**附件1：新疆师范大学2019年国家、自治区级一流本科专业建设点名单**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **学院** | **专业名称** | **专业负责人** | **级别** | **本次参评情况** |
| 1 | 马克思主义学院 | 思想政治教育 | 孙秀玲 | 国家级 | 参与校内评估 |
| 2 | 教育科学学院 | 小学教育 | 姜玉琴 | 国家级 | 免评 |
| 3 | 教育科学学院 | 学前教育 | 赵建梅 | 国家级 | 免评 |
| 4 | 中国语言文学学院 | 汉语言文学 | 周珊 | 国家级 | 参与校内评估 |
| 5 | 地理科学与旅游学院 | 旅游管理 | 焦黎 | 国家级 | 参与校内评估 |
| 6 | 生命科学学院 | 生物科学 | 李进 | 国家级 | 参与校内评估 |
| 7 | 体育学院 | 体育教育 | 庞辉 | 国家级 | 参与校内评估 |
| 8 | 音乐学院 | 音乐学 | 崔斌 | 国家级 | 参与校内评估 |
| 9 | 教育科学学院 | 特殊教育 | 张玉红 | 自治区级 | 参与校内评估 |
| 10 | 物理与电子工程学院 | 物理学 | 向梅 | 自治区级 | 参与校内评估 |
| 11 | 化学化工学院 | 化学工程与工艺 | 粟智 | 自治区级 | 参与校内评估 |
| 12 | 美术学院 | 美术学 | 李勇 | 自治区级 | 免评 |

**附件2：新疆师范大学一流本科专业建设考核标准**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级****指标** | **二级****指标** | **国家级建设标准** | **自治区级建设标准** |
| **专业类教学质量国家标准达标情况****（100分）** | 培养目标(15) | 专业培养目标契合教学质量国家标准指导意见。 |
| 课程体系(20) | 专业课程体系总体框架、各类型课程设置、核心课程开出率、实践教学过程符合教学质量国家标准，注重课程思政建设。 |
| 教学规范(15) | 本专业教师教学过程及教学行为规范，教学管理文件及教学档案齐备，符合教学质量国家标准。 |
| 师资队伍(15) | 专业师资规模、结构及教师水平符合教学质量国家标准，专业生师比符合相关认证标准。 |
| 教学条件(20) | 专业教学设施建设、信息资源购置、实践基地数量、教学经费投入符合教学质量国家标准。 |
| 质量保障(15) | 专业设有质量保障体系，教学过程质量监控机制、毕业生跟踪反馈机制、持续改进机制符合教学质量国家标准。 |
| **专业建设成效（100分）** | 人才培养成效（30） | 较立项当年专业招生考试第一志愿上线率、新生报到率有明显提高。 | 较立项当年专业招生考试第一志愿上线率、新生报到率有提高。 |
| 专业实习管理规范，实习教学效果良好；重视学生实践能力培养，学生在国家级比赛中表现优秀，取得较好名次。 | 专业实习管理规范，实习教学效果良好；重视学生实践能力培养，学生在省部级比赛中表现良好，获得较好名次。 |
| 专业严格执行毕业论文（设计）标准和规定，高阶性、创新性、挑战度的优良毕业论文（设计）占比高。 | 专业严格执行毕业论文（设计）标准和规定，具有一定比例的高阶性、创新性、挑战度的优良毕业论文（设计）。 |
| 专业就业率有较大提高；建立就业跟踪机制，能够定期对社会需求和毕业生质量进行跟踪调查，毕业生受到用人单位广泛欢迎，社会声誉高。 | 专业就业率有一定提高；建立就业跟踪机制，能够定期对社会需求和毕业生质量进行跟踪调查，用人单位满意度较高。 |
| 卓越计划相关专业形成本专业卓越或拔尖计划培养方案，并建成校级创新实验班。 |
| 教学工程建设成效（30） | 专业具备支撑一流专业人才培养的课程体系，建设一批高水平课程，获批3门以上（含3门）校级一流课程，其中至少1门为课程思政类课程，2门为专业核心课。所有课程均为线上线下混合或纯线上模式类课程。 | 专业具备支撑一流专业人才培养的课程体系，建设一批高水平课程，获批2门以上（含2门）校级一流课程，其中至少1门为课程思政类课程，1门为专业核心课。所有课程均为线上线下混合或纯线上模式类课程。 |
| 专业具有完善的教材审核制度，教师编写教材积极性高，本专业教师主编或参编有较高水平的教材。 | 专业具有完善的教材审批制度，教师编写教材积极性高，本专业教师有主编或参编教材。 |
| 专业基层教学组织制度健全，具有优秀的教学团队和常态化青年教师成长发展机制。 | 专业基层教学组织制度健全，具有合理的教学团队和常态化青年教师成长发展机制。 |
| 重视教师培训，注重团队建设，获批自治区级教学名师、能手或教学大赛获奖。 | 重视教师培训，注重团队建设，获批校级教学名师、能手或教学大赛获奖。 |
| 教学改革成效（20） | 积极推动专业教学改革，鼓励教学研究，考核期内获批2项自治区级及以上教学改革项目（含教师教育项目），或在核心期刊发表教改论文2篇及以上。 | 积极推动专业教学改革，鼓励教学研究，考核期内获批1项自治区级及以上教学改革项目（含教师教育项目），或在核心期刊发表教改论文1篇及以上。 |
| 积极推广培育教学成果，获得1项自治区级教学成果奖或2项校级教学成果奖。 | 积极推广培育教学成果，获 1项校级教学成果奖。 |
| 专业认证与特色（20） | 积极筹备专业认证工作，向相关认证机构提交认证申请并通过认证。 | 积极筹备专业认证工作，向相关认证机构提交认证申请。 |
| 专业定位准确，特色显著，与国内、区内其他学校同类专业相比具有一定优势与特色。 | 专业定位明确，与国内、区内其他学校同类专业相比具有一定优势与特色。 |
| 负面清单所列情况（按照实际情况1项扣1分） | 学生体质检测不合格（-1分）；本科毕业论文抽检被上级部门通报（-3分）；毕业论文查重率高于50%（-3分）；任课教师校级教学督导成绩低于80分（-3分）；学生课堂出勤率低（-2分）；学生考试作弊（-2分）；考研率低于学校平均水平（-2）；监考老师不负责任并造成不良后果（-2）。 |

**附件3：**

**新疆师范大学一流本科专业建设点**

**考核报告**

专业名称：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

所属学院：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

获批级别：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

获批时间：\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_

填报日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

新疆师范大学教务处制

2022年6月

1. **专业类教学质量国家标准达标情况**

|  |
| --- |
| 填写说明：以下各项二级指标按照专业类教学质量国家标准逐项对照阐述达标情况。1.1培养目标1.2课程体系1.3教学规范1.4师资队伍1.5教学条件1.6质量保障 |

**2.专业建设成效**

2.1人才培养成效

（1）本专业学生录取情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 招生人数 | 第一志愿上线人数 | 上线率 | 实际报到人数 | 报到率 |
| 立项当年 |  |  |  |  |  |
| 2020年 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |

（2）本专业获批以来学生获得省级及以上的奖励情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称 | 所获奖励或支持名称 | 时间 | 等级 | 授予部门 |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |

（3）本专业获批以来学生获得校级优秀毕业论文情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 论文题目 | 所获奖励名称 | 时间 | 等级 | 授予部门 |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 毕业生人数 | 升学人数 | 就业人数 | 自主创业人数 |
| 立项当年 |  |  |  |  |
| 2020年 |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |

（4）本专业获批以来毕业生就业（升学）情况

2.2教学工程建设成效

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 类别 | 序号 | 项目名称 | 所获奖励或支持名称 | 时间 | 等级 | 授予部门 |
| 课程建设 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 教材建设 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 教学名师 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 教学能手 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 教学团队 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 基层教学组织 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 其他（限15项） | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |

2.3 教学改革成效

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 类别 | 序号 | 名称 | 类型 | 时间 | 等级 | 授予部门 |
| 教学成果奖 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 教改项目 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 教改论文 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 其他（限15项） | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |

2.4专业认证与特色

（1）专业认证情况

|  |  |
| --- | --- |
| 是否已通过专业认证 | 是🞎 否🞎 |
| 开展专业认证的计划及准备情况（未通过专业认证的请填写本栏） |  |

（2）专业特色

|  |  |
| --- | --- |
| 与国内、省内其他学校同类专业相比所具有的优势与特色 |  |

2.5专业建设负面情况

|  |  |
| --- | --- |
| 师德师风、意识形态、Ⅱ级及以上教学事故等情况单 |  |
| 负面清单（学生体质检测不合格；本科毕业论文抽检被上级部门通报；毕业论文查重率高于50%；任课教师校级教学督导成绩低于80分；学生课堂出勤率低；学生考试作弊；考研率低于学校平均水平；监考老师不负责任并造成不良后果；专业建设专项资金使用进度等。） |  |

**3.建设成效总结**

|  |
| --- |
|  |

**4.下一步推进专业建设和改革的思路及举措**

|  |
| --- |
| 涉及的建设项目、目标等要写明推进的进度以及预期完成时间 |

注：1.表中所列成果均从专业获批一流本科专业建设点后开始计算。

1. 表中各项数据均需提供支撑材料，并由相关部门认定。

**附件4：**

**新疆师范大学国家级一流本科专业建设自评表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级****指标** | **二级****指标** | **建设标准** | **A类** | **B类** | **C类** | **自评得分** |
| **专业类教学质量国家标准达标情况****（100分）** | 培养目标(15) | 专业培养目标契合教学质量国家标准指导意见。 | 专业培养目标能够贯彻党的教育方针，落实国家相关政策要求，符合学校发展定位；专业培养目标内容明确清晰，能够反映学生毕业5年左右在社会和专业领域的发展预期，能够被学生、教师、教学管理人员及其他利益相关方理解和认同；定期进行合理性评价，并根据评价结果进行修改。（10-15分） | 专业培养目标能够贯彻党的教育方针，落实国家相关政策要求，符合学校发展定位；专业培养目标内容明确清晰，能够反映学生毕业5年左右在社会和专业领域的发展预期，能够被学生、教师、教学管理人员及其他利益相关方理解和认同；未定期进行合理性评价。（7-10分） | 专业培养目标能够贯彻党的教育方针，落实国家相关政策要求，符合学校发展定位；专业培养目标内容不明确，未定期进行合理性评价。（0-7分） |  |
| 课程体系(20) | 专业课程体系总体框架、各类型课程设置、核心课程开出率、实践教学过程符合教学质量国家标准，注重课程思政建设。 | 课程体系能够支撑专业毕业要求，各类型课程设置比例合理，核心课程开出率达到90%以上；专业实习（教育实践）到达全覆盖，实习过程化管理支撑材料完备；注重课程思政建设，课程大纲（教案）有明确的课程思政内容。（15-20分） | 课程体系能够支撑专业毕业要求，各类型课程设置比例合理，核心课程开出率达到75%以上；专业实习（教育实践）基本覆盖，有实习过程化管理支撑材料；进行了课程思政建设，部分课程大纲（教案）含有课程思政内容。（10-15分） | 课程体系基本支撑专业毕业要求，各类型课程设置比例基本合理，核心课程开出率达到60%以上；专业实习（教育实践）覆盖率不足70%，实习过程化管理材料不完备；不重视课程思政建设。（0-10分） |  |
| 教学规范(15) | 本专业教师教学过程及教学行为规范，教学管理文件及教学档案齐备，符合教学质量国家标准。 | 有相对稳定的教学计划，执行变动过程有规范的论证和审批手续，具有完备的教学日历、课程大纲和教案，教学管理文件及教学档案完备，且有专人负责。（10-15分） | 有相对稳定的教学计划，执行变动有审批手续，有完备的教学日历、课程大纲和教案，教学管理文件及教学档案基本完备。（7-10分） | 教学计划变动随意，缺少变动审批手续，各类教学管理文件及教学档案不规范。（0-7分） |  |
| 师资队伍(15) | 专业师资规模、结构及教师水平符合教学质量国家标准，专业生师比符合相关认证标准。 | 专业有10名及以上专任教师，专任教师中硕博学位的比例达到90%，高级职称比例达到50%，教授给本科生上课比例达到100%，生师比低于18:1。（10-15分） | 专业有7名及以上专任教师，专任教师中硕博学位的比例达到75%，高级职称比例达到30%，教授给本科生上课比例达到80%，生师比不高于18:1。（7-10分） | 专业有5名及以上专任教师，专任教师中硕博学位的比例达到65%，高级职称比例低于30%，教授给本科生上课比例不足80%，生师比高于18:1。（0-7分） |  |
| 教学条件(20) | 专业教学设施建设、信息资源购置、实践基地数量、教学经费投入符合教学质量国家标准。 | 配备足够的教学实验实训资源，实践基地与实习生比例达高于1:20，生均教学经费超过学校平均水平的15%。（15-20分） | 实验实训资源能基本满足本专业教学需要，实践基地与实习生比例达到1:20，生均教学经费超过学校平均水平的8%。（10-15分） | 实验实训资源能不能满足本专业教学需要，实践基地与实习生比例不足1:20，生均教学经费低于学校平均水平的8%。（0-10分） |  |
| 质量保障(15) | 专业设有质量保障体系，教学过程质量监控机制、毕业生跟踪反馈机制、持续改进机制符合教学质量国家标准。 | 设有质量保障体系，反馈渠道顺畅，建立毕业生跟踪反馈机制，具有完备的毕业生跟踪反馈材料，能够根据问题持续改进，并有完备的持续改进档案。（10-15分） | 设有质量保障体系，反馈渠道顺畅，建立毕业生跟踪反馈机制，有毕业生跟踪反馈材料，有持续改进机制。（7-10分） | 设有质量保障体系，反馈渠道不畅，不了解大多数毕业生就业去向和用人单位满意度，无持续改进材料。（0-7分） |  |
| **专业建设成效（100分）** | 人才培养成效（30） | 较立项当年专业招生考试第一志愿上线率、新生报到率有明显提高。 | 较立项当年专业招生考试第一志愿上线率、新生报到率提高1%。（3-5分） | 较立项当年专业招生考试第一志愿上线率、新生报到率提高不明显。（1-3分） | 较立项当年专业招生考试第一志愿上线率、新生报到率无提高。（0分） |  |
| 专业实习管理规范，实习教学效果良好；重视学生实践能力培养，学生在国家级比赛中表现优秀，取得较好名次。 |  有详细的专业实习（教育实践）细则，配备有足够的指导教师，国家级一流本专业学生在国家级比赛中获得二等奖及以上奖励。（5-8分） |  有专业实习（教育实践）细则，配备有一定数量的指导教师，国家级一流本专业学生在国家级比赛中获得奖励。（3-5分） |  有专业实习（教育实践）细则，配备有一定数量的指导教师，在国家级或省级比赛中无学生获奖。（0-3分） |  |
| 专业严格执行毕业论文（设计）标准和规定，高阶性、创新性、挑战度的优良毕业论文（设计）占比高。 |  对毕业论文（设计）选题、内容、学生指导、答辩等有明确要求，有完备的毕业论文（设计）过程化管理材料，有校级优秀毕业论文3篇及以上。（5-8分） |  对毕业论文（设计）选题、内容、学生指导、答辩等有明确要求，有毕业论文（设计）过程化管理材料，有校级优秀毕业论文2篇及以上。（3-5分） |  对毕业论文（设计）选题、内容、学生指导、答辩等有要求，毕业论文（设计）过程化管理材料不齐全，没有校级优秀毕业论文。（0-3分） |  |
| 专业就业率有较大提高；建立就业跟踪机制，能够定期对社会需求和毕业生质量进行跟踪调查，毕业生受到用人单位广泛欢迎，社会声誉高。 |  国家级一流本科专业就业率较立项当年提高3%，有完备的毕业生跟踪机制，用人单位满意度超过80%。（3-5分） | 专业就业率较立项当年提高不明显，有毕业生跟踪机制，用人单位满意度超过65%。（1-3分） | 专业就业率较立项当年无提高，毕业生跟踪机制不完善，用人单位满意度不足65%。（0分） |  |
| 卓越计划相关专业形成本专业卓越或拔尖计划培养方案，并建成校级创新实验班。 |  本专业卓越或拔尖计划培养方案完整，并建成校级创新实验班。（4分） | 本专业卓越或拔尖计划培养方案完整，并建成院级创新实验班。（2分） | 无卓越计划相关培养方案及校级创新实验班。（0分） |  |
| 教学工程建设成效（30） | 专业具备支撑一流专业人才培养的课程体系，建设一批高水平课程，获批3门以上（含3门）校级一流课程，其中至少1门为课程思政类课程，2门为专业核心课。所有课程均为线上线下混合或纯线上模式类课程。 | 获批3门以上（含3门）校级一流课程，其中至少1门为课程思政类课程，2门为专业核心课。所有课程均为线上线下混合或纯线上模式类课程。（7-10分） | 获批2门以上（含2门）校级一流课程，其中至少1门为课程思政类课程，1门为专业核心课。所有课程均为线上线下混合或纯线上模式类课程。（4-7分） | 积极申报打造高水平课程，积极推进课程思政建设。（0-4分） |  |
| 专业具有完善的教材审核制度，教师编写教材积极性高，本专业教师主编或参编有较高水平的教材。 | 具有教材审核制度，专业获批后有教师主编出版教材。（7-10分） | 具有教材审核制度，专业获批后有教师参编出版教材。（4-7分） |  具有教材审核制度，专业获批后没有教师主编或参编出版教材。（0-4分） |  |
| 专业基层教学组织制度健全，具有优秀的教学团队和常态化青年教师成长发展机制。 | 国家级一流本科专业建设点建有1个自治区级优秀教学团队。（3-5分） |  国家级一流本科专业建设点建有1个校级优秀教学团队。（1-3分） | 专业基层教学组织管理不规范，无建设成果。（0分）  |  |
| 重视教师培训，注重团队建设，获批自治区级教学名师、能手或教学大赛获奖。 | 有科学可行的教师培训方案，获批有自治区级教学名师、能手或教学大赛获奖。（3-5分） | 有科学可行的教师培训方案。（1-3分） | 不重视教师培训、团队建设、教学名师、能手或教学大赛获（0分） |  |
| 教学改革成效（20） | 积极推动专业教学改革，鼓励教学研究，考核期内获批2项自治区级及以上教学改革项目（含教师教育项目），或在核心期刊发表教改论文2篇及以上。 | 积极推动专业教学改革，鼓励教学研究；国家级一流本科专业建设点获批2项自治区级及以上教学改革项目（含教师教育项目）或在核心期刊发表教改论文2篇及以上。（7-10分） | 鼓励教学研究，国家级一流本科专业建设点获批1项自治区级及以上教学改革项目（含教师教育项目）或在核心期刊发表教改论文1篇及以上。（4-7分） | 鼓励教学研究，但没有相应成果。（1-3分） |  |
| 积极推广培育教学成果，获得1项自治区级教学成果奖或2项校级教学成果奖。 | 积极推广培育教学成果，国家级一流本科专业建设点获得1项自治区级教学成果奖或2项校级教学成果奖。（7-10分） | 积极推广培育教学成果，国家级一流本科专业建设点获得1项及以上校级教学成果奖。（4-7分） | 积极推广培育教学成果，但没有相应成果。（1-3分） |  |
| 专业认证与特色（20） | 积极筹备专业认证工作，向相关认证机构提交认证申请并通过认证。 | 积极筹备专业认证工作，国家级一流本科专业建设点向相关认证机构提交认证申请并通过认证。（7-10分） | 积极筹备专业认证工作，学习认证理念，向学校提交认证申请书。（4-7分） | 开展认证培训，学习认证理念，未开始准备认证申请材料。（1-4分） |  |
| 专业定位准确，特色显著，与国内、区内其他学校同类专业相比具有一定优势与特色。 |  专业定位准确，特色显著，与国内、区内其他学校同类专业相比具有一定优势与特色。（7-10分） |  专业定位清晰，与国内、区内其他学校同类专业相比具有一定特色。（4-7分） | 专业定位清晰，特色与优势不足。（1-4分） |  |
| 负面清单 | 学生体质检测不合格；本科毕业论文抽检被上级部门通报；毕业论文查重率高于50%；任课教师校级教学督导成绩低于80分；学生课堂出勤率低；学生考试作弊；考研率低于学校平均水平；监考老师不负责任并造成不良后果。 | 负面清单所列情况有1项扣1分。 |  |
| **综合得分**（专业类教学质量国家标准达标情况得分\*40%+专业建设成效得分\*60%） |  |

**新疆师范大学自治区级一流本科专业建设考核打分表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级****指标** | **二级****指标** | **自治区级建设标准** | **A类** | **B类** | **C类** | **自评得分** |
| **专业类教学质量国家标准达标情况****（100分）** | 培养目标(15) | 专业培养目标 契合教学质量国家标准指导意见。 | 专业培养目标能够贯彻党的教育方针，落实国家相关政策要求，符合学校发展定位；专业培养目标内容明确清晰，能够反映学生毕业5年左右在社会和专业领域的发展预期，能够被学生、教师、教学管理人员及其他利益相关方理解和认同；定期进行合理性评价，并根据评价结果进行修改。（10-15分） | 专业培养目标能够贯彻党的教育方针，落实国家相关政策要求，符合学校发展定位；专业培养目标内容明确清晰，能够反映学生毕业5年左右在社会和专业领域的发展预期，能够被学生、教师、教学管理人员及其他利益相关方理解和认同；未定期进行合理性评价。（7-10分） | 专业培养目标能够贯彻党的教育方针，落实国家相关政策要求，符合学校发展定位；专业培养目标内容不明确，未定期进行合理性评价。（0-7分） |  |
| 课程体系(20) | 专业课程体系总体框架、各类型课程设置、核心课程开出率、实践教学过程符合教学质量国家标准，注重课程思政建设。 | 课程体系能够支撑专业毕业要求，各类型课程设置比例合理，核心课程开出率达到90%以上；专业实习（教育实践）到达全覆盖，实习过程化管理支撑材料完备；注重课程思政建设，课程大纲（教案）有明确的课程思政内容。（15-20分） | 课程体系能够支撑专业毕业要求，各类型课程设置比例合理，核心课程开出率达到75%以上；专业实习（教育实践）基本覆盖，有实习过程化管理支撑材料；进行了课程思政建设，部分课程大纲（教案）含有课程思政内容。（10-15分） | 课程体系基本支撑专业毕业要求，各类型课程设置比例基本合理，核心课程开出率达到60%以上；专业实习（教育实践）覆盖率不足70%，实习过程化管理材料不完备；不重视课程思政建设（0-10分） |  |
| 教学规范(15) | 本专业教师教学过程及教学行为规范，教学管理文件及教学档案齐备，符合教学质量国家标准。 | 有相对稳定的教学计划，执行变动过程有规范的论证和审批手续，具有完备的教学日历、课程大纲和教案，教学管理文件及教学档案完备，且有专人负责。（10-15分） | 有相对稳定的教学计划，执行变动有审批手续，有完备的教学日历、课程大纲和教案，教学管理文件及教学档案基本完备。（7-10分） | 教学计划变动随意，缺少变动审批手续，各类教学管理文件及教学档案不规范。（0-7分） |  |
| 师资队伍(15) | 专业师资规模、结构及教师水平符合教学质量国家标准，专业生师比符合相关认证标准。 | 专业有10名及以上专任教师，专任教师中硕博学位的比例达到90%，高级职称比例达到50%，教授给本科生上课比例达到100%，生师比低于18:1。（10-15分） | 专业有7名及以上专任教师，专任教师中硕博学位的比例达到75%，高级职称比例达到30%，教授给本科生上课比例达到80%，生师比不高于18:1。（7-10分） | 专业有5名及以上专任教师，专任教师中硕博学位的比例达到65%，高级职称比例低于30%，教授给本科生上课比例不足80%，生师比高于18:1。（0-7分） |  |
| 教学条件(20) | 专业教学设施建设、信息资源购置、实践基地数量、教学经费投入符合教学质量国家标准。 | 配备足够的教学实验实训资源，实践基地与实习生比例达高于1:20，生均教学经费超过学校平均水平的15%。（15-20分） | 实验实训资源能基本满足本专业教学需要，实践基地与实习生比例达到1:20，生均教学经费超过学校平均水平的8%。（10-15分） | 实验实训资源能不能满足本专业教学需要，实践基地与实习生比例不足1:20，生均教学经费低于学校平均水平的8%。（0-10分） |  |
| 质量保障(15) | 专业设有质量保障体系，教学过程质量监控机制、毕业生跟踪反馈机制、持续改进机制符合教学质量国家标准。 | 设有质量保障体系，反馈渠道顺畅，建立毕业生跟踪反馈机制，具有完备的毕业生跟踪反馈材料，能够根据问题持续改进，并有完备的持续改进档案。（10-15分） | 设有质量保障体系，反馈渠道顺畅，建立毕业生跟踪反馈机制，有毕业生跟踪反馈材料，有持续改进机制。（7-10分） | 设有质量保障体系，反馈渠道不畅，不了解大多数毕业生就业去向和用人单位满意度，无持续改进材料。（0-7分） |  |
| **专业建设成效（100分）** | 人才培养成效（30） | 较立项当年专业招生考试第一志愿上线率、新生报到率有提高。 | 较立项当年专业招生考试第一志愿上线率、新生报到率有提高。（3-5分） | 较立项当年专业招生考试第一志愿上线率、新生报到率提高不明显。（1-3分） | 较立项当年专业招生考试第一志愿上线率、新生报到率无提高。（0分） |  |
| 专业实习管理规范，实习教学效果良好；重视学生实践能力培养，学生在省部级比赛中表现良好，获得较好名次。 |  有详细的专业实习（教育实践）细则，配备有足够的指导教师，自治区级一流本科专业学生在省部级比赛中表现良好，获得一等奖及以上奖励。（5-8分） |  有专业实习（教育实践）细则，配备有一定数量的指导教师，省级一流本科专业学生在省部级比赛中获得奖励。（3-5分） | 有专业实习（教育实践）细则，配备有一定数量的指导教师，在国家级或省级比赛中无学生获奖。（0-3分） |  |
| 专业严格执行毕业论文（设计）标准和规定，具有一定比例的高阶性、创新性、挑战度的优良毕业论文（设计）。 |  对毕业论文（设计）选题、内容、学生指导、答辩等有明确要求，有完备的毕业论文（设计）过程化管理材料，有校级优秀毕业论文2篇及以上。（5-8分） |  对毕业论文（设计）选题、内容、学生指导、答辩等有明确要求，有毕业论文（设计）过程化管理材料，有校级优秀毕业论文1篇及以上。（3-5分） |  对毕业论文（设计）选题、内容、学生指导、答辩等有要求，毕业论文（设计）过程化管理材料不齐全，没有校级优秀毕业论文。（0-3分） |  |
| 专业就业率有一定提高；建立就业跟踪机制，能够定期对社会需求和毕业生质量进行跟踪调查，用人单位满意度较高。 | 自治区级一流本科专业就业率较立项当年有提高，有完备的毕业生跟踪机制，用人单位满意度超过80%。（3-5分） | 专业就业率较立项当年提高不明显，有毕业生跟踪机制，用人单位满意度超过65%。（1-3分） | 专业就业率较立项当年无提高，毕业生跟踪机制不完善，用人单位满意度不足65%。（0分） |  |
| 卓越计划相关专业形成本专业卓越或拔尖计划培养方案，并建成校级创新实验班。 |  本专业卓越或拔尖计划培养方案完整，并建成校级创新实验班。（4分） | 本专业卓越或拔尖计划培养方案完整，并建成院级创新实验班。（2分） | 无卓越计划相关培养方案及校级创新实验班。（0分） |  |
| 教学工程建设成效（30） | 专业具备支撑一流专业人才培养的课程体系，建设一批高水平课程，获批2门以上（含2门）校级一流课程，其中至少1门为课程思政类课程，1门为专业核心课。所有课程均为线上线下混合或纯线上模式类课程。 | 获批2门以上（含2门）校级一流课程，其中至少1门为课程思政类课程，1门为专业核心课。所有课程均为线上线下混合或纯线上模式类课程。（7-10分） | 获批1门以上（含1门）校级一流课程，其中至少1门为课程思政类课程。所有课程均为线上线下混合或纯线上模式类课程。（4-7分） | 积极申报打造高水平课程，积极推进课程思政建设。（0-4分） |  |
| 专业具有完善的教材审批制度，教师编写教材积极性高，本专业教师有主编或参编教材。 | 具有教材审核制度，专业获批后有教师主编出版教材。（7-10分） | 具有教材审核制度，专业获批后有教师参编出版教材。（4-7分） | 具有教材审核制度，专业获批后没有教师主编或参编出版教材。（0-4分） |  |
| 专业基层教学组织制度健全，具有合理的教学团队和常态化青年教师成长发展机制。 | 自治区级一流本科专业建设点建有1个校级优秀教学团队。（3-5分） |  专业基层教学组织制度较健全，有常态化青年教师成长发展机制。（1-3分） | 专业基层教学组织管理不规范，无建设成果。（0分） |  |
| 重视教师培训，注重团队建设，获批校级教学名师、能手或教学大赛获奖。 | 有科学可行的教师培训方案，获批有教学名师。（3-5分） | 有科学可行的教师培训方案。（1-3分） | 不重视教师培训、团队建设，教学名师。（0分） |  |
| 教学改革成效（20） | 积极推动专业教学改革，鼓励教学研究，考核期内获批1项自治区级及以上教学改革项目（含教师教育项目），或在核心期刊发表教改论文1篇及以上。 | 积极推动专业教学改革，鼓励教学研究，一流本科专业建设点获批1项自治区级及以上教学改革项目（含教师教育项目）或在核心期刊发表教改论文1篇及以上。（7-10分） | 鼓励教学研究，一流本科专业建设点教师发表教改论文1篇及以上。（4-7分） | 鼓励教学研究，但没有相应成果。（1-3分） |  |
| 积极推广培育教学成果，获 1项校级教学成果奖。 | 积极推广培育教学成果，一流本科专业建设点获 1项校级教学成果奖。（7-10分） | 积极推广培育教学成果，一流本科专业建设点获 1项校级教学成果奖入围终评。（3-6分） | 积极推广培育教学成果，但没有相应成果。（1-2分） |  |
| 专业认证与特色（20） | 积极筹备专业认证工作，向相关认证机构提交认证申请。 | 积极筹备专业认证工作，一流本科专业建设点向相关认证机构提交认证申请。（7-10分） | 积极筹备专业认证工作，学习认证理念，向学校提交认证申请书。（4-7分） | 开展认证培训，学习认证理念，未开始准备认证申请材料。（1-4分） |  |
| 专业定位明确，与国内、区内其他学校同类专业相比具有一定优势与特色。 | 专业定位准确，特色显著，与国内、区内其他学校同类专业相比具有一定优势与特色。（7-10分） | 专业定位清晰，与国内、区内其他学校同类专业相比具有一定特色。（4-7分） | 专业定位清晰，特色与优势不足。（1-4分） |  |
| 负面清单所列情况 | 学生体质检测不合格；本科毕业论文抽检被上级部门通报；毕业论文查重率高于50%；任课教师校级教学督导成绩低于80分；学生课堂出勤率低；学生考试作弊；考研率低于学校平均水平；监考老师不负责任并造成不良后果。 | 负面清单所列情况有1项扣1分。 |  |
| **综合得分**（专业类教学质量国家标准达标情况得分\*40%+专业建设成效得分\*60%） |  |